



O.M.E.P.

Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire

World Organization for Early Childhood Education

Organización Mundial para la Educación Preescolar

Lisbeth Guoin, Représentante OMEP à l'UNESCO

Quelques remarques pour alimenter la réflexion du groupe solidarité COVID 19 suite aux nouvelles envoyées le 15 Mai 2020 par les collègues d'OMEP-Afrique, au Kenya, Ghana, Cameroun et Nigéria.

Santé - Hygiène

Manque :

- de nourriture (Cameroun)
- de masques, de kits d'hygiène, de savon, de désinfectants, de tests Covid 19
- de points d'eau.

Le Kenya fait remarquer la peur de la population de fréquenter les hôpitaux :

- recours à la médecine par les herbes et aux ordonnances en ligne
- beaucoup moins de vaccinations post-natales essentielles d'où craintes de mortalité infantile en hausse pour le futur.

- Demande de soutien aux ONG et travailleurs communautaires pour compléter l'action ou les incapacités de l'état
- Campagne de démystification du COVID 19, combattre les préjugés
- Sensibilisation de la population avec des informations de qualité scientifiques sur la pandémie permettant le fonctionnement d'hôpitaux en auto-soins
- Création urgente et maintenance de points d'eau avec des volontaires
- Apprentissage de fabrication de savon et désinfectants maison
- Fumigation des lieux de rassemblements et de l'environnement proche

Education et plus particulièrement pour la petite enfance (PE) :

- Ecoles fermées dans tous les pays concernés, confinement ou couvre feu
- Anxiété chez les plus jeunes, vie perturbée dans des « slams » peuplés sans possibilité de faire de l'exercice - pas d'espace pour les loisirs - crée une menace pour le bien être physique et mental des enfants
- Désarroi de certaines familles confrontées à la pandémie, à la perte d'emplois et de revenus, et à l'éducation des enfants...
- L'éducation de la petite enfance étant principalement assurée par le secteur privé, celui-ci est en grande difficulté car le manque de revenus (essentiellement les frais de scolarité payés par les familles) entraîne le non paiement des salaires des enseignants, des frais liés au fonctionnement, d'où la fermeture de ces établissements à court ou long terme.....
compromet la réalisation de l'ODD 4 à l'horizon 2030
- L'apprentissage en ligne via Internet, n'est pas toujours réalisable par manque de matériel ou de réseau ou par le coût de la connexion et n'est qu'un palliatif pour l'éducation de la PE

OMEP Nigeria suggère un projet Low Cost, NO Cost, basé sur le développement durable, pour soutenir par le jeu, le développement et le bien être des enfants grâce à l'utilisation de jeux locaux traditionnels, de création de jeux à partir de matériaux recyclés et sans frais.

Un financement est nécessaire pour la réflexion et la formation d'éducateurs ainsi que pour un poste de coordinateur en ligne de ce projet.

L'OMEP participera si possible à la journée mondiale du jeu le 28 mai.

Demande de

- Formation de praticiens de la petite enfance sur le COVID 19
- Réouverture des espaces dans les écoles qui ont des aires de jeu où les enfants peuvent évoluer
- Conseils et soutiens psychologiques
- Formation et engagement des parents et des tuteurs pour une formation au bien être physique et mental des enfants et les autonomiser
- Soutien psycho social des parents et tuteurs (violences, maltraitance) qui pourrait se faire en ligne
- Aide et soutien, entre autres, aux maisons d'enfants : nourriture, hygiène, jeux, livres, matériel pédagogique
- Formation urgente de travailleurs sociaux, éducateurs PE

- Mise à disposition du matériel permettant l'accès gratuit aux services d'éducation via INTERNET pour toutes et tous
- L'utilisation des réseaux INTERNET nécessite la formation des enseignants, la surveillance par les familles, l'autonomisation des apprenants, l'engagement des gouvernements.