



De gauche à droite : Océanne Éthier, Marie-Christine Allaire, Isabelle Deshaies, Manon Boily, Sara Lachance et Nawel Hamidi



Organisation mondiale  
pour l'éducation préscolaire (OMEP)

 [OMEP-Canada.org](https://www.omep-canada.org)

OMEP

## La richesse du partage à l'OMEP : témoignages sur la dimension internationale

**Hélène Larouche**  
Vice-présidente,  
OMEP-Canada,

**Manon Boily, Ph.D.**  
Présidente,  
OMEP-Canada,  
Professeure,  
Université du Québec à Montréal

**Sara Lachance**  
Agente de support à la recherche,  
Université du Québec à Montréal

**Marie-Christine Allaire**  
Étudiante à la maîtrise,  
Université du Québec à Montréal

**Océanne Éthier**  
Étudiante à la maîtrise,  
Université du Québec à Trois-Rivières  
Enseignante à l'éducation préscolaire,  
Centre de services scolaire des Laurentides

**Nawel Hamidi**  
Étudiante à la maîtrise,  
Université du Québec à Montréal

En mai dernier, une délégation de l'OMEP-Canada a eu le privilège de participer, à Chypre, au congrès de l'OMEP-Europe dont le thème était : « Qualité et égalité dans l'éducation et les soins de la petite enfance ». Cette délégation était composée de deux professeures-chercheuses, Manon Boily (Université du Québec à Montréal [UQAM]), également présidente de l'OMEP-Canada, et Isabelle Deshaies (Université du Québec à Trois-Rivières [UQTR]). Elles étaient accompagnées de Sara Lachance (UQAM), agente de support à la recherche, et de trois étudiantes aux cycles supérieurs, Marie-Christine Allaire (UQAM), Nawel Hamidi (UQAM) et Océanne Éthier (UQTR). Cet événement leur a permis de faire des rencontres extraordinaires : d'abord avec Mercedes Mayol-Lassalle, présidente de l'OMEP-World, puis avec Adrijana Višnjić Jevtić, vice-présidente de l'OMEP-Europe. Se sont ajoutées d'autres rencontres, toutes aussi mémorables, dont celle avec Maria Vassiliadou, présidente de l'OMEP-Chypre, ainsi qu'avec Danièle Perruchon, présidente de l'OMEP-France, et Gilles Pétreault, vice-président de l'OMEP-France et représentant de l'OMEP à l'UNESCO. Dans cette chronique, des membres de la délégation raconteront leur expérience.



## Manon Boily

Cette occasion a permis aux étudiantes<sup>1</sup> d'échanger avec des chercheurs.euses et des étudiants.es de plusieurs universités à travers le monde. De nouvelles pistes de recherche ont fait l'objet de discussions riches et fort intéressantes. Les membres de la délégation ont également pris connaissance des travaux de recherche de leurs collègues d'Europe. Elles ont pu alors élargir leurs réseaux à l'international. De plus, les représentantes de l'OMEP-Canada ont eu l'honneur de discuter avec John Siraj-Blatchford, professeur honoraire et président de l'OMEP-Grande Bretagne. D'ailleurs, celui-ci a offert une excellente conférence sur les pratiques éducatives portées par une « citoyenneté durable ».

En fait, ce grand événement européen a permis aux étudiantes des cycles supérieurs de participer à un congrès scientifique de niveau international et de faire de nouveaux apprentissages, notamment quant à l'art de présenter une communication scientifique devant un auditoire rempli de chercheurs.euses de renommée mondiale. Elles ont aussi pu faire d'excellents apprentissages quant aux discussions qui suivent les présentations et à l'art de pouvoir répondre aux questions en respectant la posture scientifique attendue.

## Sara Lachance

Ce fut un plaisir pour moi d'agir à titre de représentante de l'OMEP-Canada. Ayant deux maitrises, dont l'une avec mémoire qui porte sur le processus de résilience<sup>2</sup>, c'est toujours avec une grande motivation que je participe à des projets de recherche et que je communique les résultats dans un congrès scientifique. En fait, par le passé, j'ai fait de nombreuses communications à l'international, notamment à Hawaï, en 2019, sur la pratique réflexive en petite enfance; en Grèce, en 2022, dans le cadre de l'OMEP-Monde et à Hawaï

puis à Chypre, en 2023, dans le cadre de la 8<sup>e</sup> conférence IAFOR internationale en éducation (IICE) et du congrès de l'OMEP-Europe.

Lors de cet événement, en tant qu'agente de support à la recherche à l'UQAM et membre de l'équipe de recherche RÉPI, j'ai participé à la présentation de nos travaux sur l'offre d'une éducation inclusive qui tient compte de la diversité ethnoculturelle et linguistique des enfants d'un milieu de garde éducatif à l'enfance. Ce projet de recherche vise à prendre en considération l'avenue des pratiques culturellement sensibles pour aider les enfants issus de l'immigration à surmonter les obstacles dans leurs parcours éducatifs. Plus précisément, nous avons exposé une étude dans laquelle des professionnels de la petite enfance ont suivi 13 activités de développement professionnel pour développer une compétence en pédagogie multiculturelle (appelée aussi pédagogie interculturelle inclusive). Ces activités ont été réalisées selon une approche en trois étapes (Boily et al., 2023) : 1) sensibilisation et déploiement de pratiques sensibles à la culture; 2) réflexion sur un design pédagogique qui met en valeur la diversité culturelle des enfants; 3) conception d'un curriculum basé sur des activités visant à valoriser les différences.

Dans le cadre de cette communication, nous avons présenté les activités d'auto-évaluation et de réflexion qui ont été réalisées pendant la première étape par le personnel éducateur afin de le sensibiliser à la mise en œuvre de pratiques sensibles à la culture. Ensuite, nous avons exposé les activités de développement professionnel suivies par le personnel éducateur qui, reliées à la deuxième étape, avaient pour but de le conduire à la création d'un centre d'apprentissage multiculturel (appelé aussi centre d'apprentissage interculturel inclusif). Enfin, nous avons présenté les activités associées à la troisième étape qui avaient pour objectif de soutenir le personnel éducateur dans la conception d'activités qui mettent en valeur les différences et de les vivre avec les enfants.

<sup>1</sup> Précisons ici que les étudiantes membres de la délégation sont toutes des membres actives de l'OMEP-Canada et de l'équipe de recherche *RÉPI-Réussite éducative et pédagogie inclusive (RÉPI)* et sont fières d'avoir pu représenter l'OMEP-Canada lors de ce prestigieux congrès international.

<sup>2</sup> Dans ce mémoire, l'auteure a d'ailleurs élaboré un modèle de la résilience.



## Marie-Christine Allaire

À titre d'auxiliaire de recherche et d'étudiante aux cycles supérieurs, nouvellement membre de l'OMEP-Canada, c'est avec grand plaisir que je me suis jointe à Manon Boily, professeure-chercheuse à l'UQAM, et à Sara Lachance pour présenter les résultats de l'étude sur l'éducation inclusive. Cette dernière fait mention des tensions identitaires vécues par les enfants de diverses communautés culturelles et des défis fondamentaux auxquels ils sont confrontés. Elle soulève l'importance de faire appel à des pratiques culturellement sensibles pour répondre aux besoins des enfants de manière adéquate et ainsi, concourir à l'offre d'un environnement éducatif inclusif. Les résultats qui en découlent font état d'une démarche en trois étapes, reliées à des activités de développement professionnel, qui permet d'augmenter la sensibilité du personnel éducateur à l'égard des autres cultures et suggère la mise en place d'environnements qui en font la promotion, puisque cela contribue à l'accroissement de la compétence en pédagogie multiculturelle (pédagogie interculturelle inclusive).

Les connaissances acquises relatives à cette présentation sont d'une grande richesse pour moi puisque, outre mon statut d'étudiante, j'occupe un poste de gestionnaire dans deux services de garde éducatifs à l'enfance (0-5 ans). Les conférences organisées par l'OMEP auxquelles je participe et auxquelles j'assiste m'amènent donc à réfléchir à mes propres pratiques, à celles appliquées par le personnel éducateur qui œuvre au sein de mes milieux de garde et aux moyens à mettre en place afin d'atteindre l'un des objectifs ciblés par l'OMEP, soit celui de promouvoir l'éducation et le bien-être des enfants.

Ayant cette possibilité d'agir, mon expérience à Chypre a engendré de belles retombées sur l'éducation des jeunes enfants. Celle-ci s'en trouve bonifiée notamment par un partage d'informations et par l'ajout récent de matériel multiculturel/interculturel inclusif varié, accessible et disponible (p. ex., images, livres, poupées, déguisements, instruments de musique, chansons, causeries, repas, etc.). Cela a contribué aux changements apportés dans mes milieux de travail qui, à l'heure actuelle, provoquent des réflexions pertinentes, alimentent les discussions et amènent une certaine sensibilité à l'égard des autres cultures, et ce autant chez les enfants fréquentant les milieux éducatifs que chez le personnel éducateur.

Des présentations, toutes aussi enrichissantes les unes que les autres, ont eu lieu dans le cadre du congrès de Chypre et ont également eu une influence sur mes pratiques. Par exemple, celle de Nawel Hamidi et Manon Boily, qui portait sur les portraits de l'enfant construits par le personnel éducateur en milieu de garde 0-5 ans, était particulièrement intéressante. Les résultats exposés ont démontré que certaines composantes associées aux domaines du développement de l'enfant sont beaucoup plus observées que d'autres. Or, il importe de tenir compte de l'entièreté des composantes dans les observations afin de brosser un portrait holistique de l'enfant. Je me suis penchée sur cet aspect dès mon retour au Québec. De plus, la visite d'un service de garde à Chypre m'a permis de constater certaines dichotomies avec nos propres services de garde éducatifs à l'enfance. Bref, ce fut une expérience bénéfique et extrêmement enrichissante partagée avec des gens qui ont à cœur l'accroissement de l'éducation préscolaire.

Cette rencontre a mis en lumière différents défis et besoins actuels au cœur de l'éducation préscolaire. De ceux-ci se sont dégagés, entre autres, les rôles de l'enseignante lors des jeux libres, les interventions directes et indirectes à prioriser, la qualité de l'observation du développement global de l'enfant et même l'importance de mener à terme des activités sollicitant un environnement éducatif inclusif.

### Océanne Éthier

En tant que candidate à la maîtrise en éducation sous le profil psychopédagogie, assistante de recherche à l'UQTR, membre étudiante de l'équipe de recherche RÉPI et enseignante à l'éducation préscolaire 5 ans pour le Centre de services scolaire des Laurentides (CSSL), ma participation à différentes communications scientifiques à l'international m'a permis de vivre de nombreuses expériences enrichissantes. Que ce soit en novembre 2022, lors d'un congrès en Tunisie; en janvier 2023 à Hawaï ou en mai 2023 à Chypre, lors du congrès de l'OMEP-Europe, ce fut toujours pour moi un grand privilège de présenter différents projets de recherche en collaboration avec ma directrice de maîtrise, Isabelle Deshaies, et d'assister à l'avancement des recherches en éducation.

Lors de mon dernier voyage professionnel en mai 2023, j'ai eu la chance incroyable de participer, en tant que conférencière et membre étudiante pour OMEP-Canada, à la conférence internationale européenne de l'OMEP portant sur la qualité et l'égalité dans l'éducation et la prise en charge de la petite enfance. En ce sens, ayant à cœur la réussite éducative de l'enfant d'âge préscolaire 4-5 ans, madame Deshaies et moi avons présenté deux communications qui visent l'avancement des recherches sur les pratiques éducatives de qualité. Ces pratiques portent notamment sur la qualité des interactions, mais aussi sur la qualité de l'engagement de l'enfant et sur le niveau de maturité du jeu de ce dernier ainsi que sur l'influence du rôle de l'enseignant lors des périodes de jeux libres. À la suite de ces présentations, des réflexions et des discussions ont été soulevées et ont permis d'envisager d'autres pistes permettant l'approfondissement des recherches actuelles en éducation qui concourent à offrir des chances égales de réussite pour tous les enfants.

Cette contribution à ce partage d'informations entre chercheurs et conférenciers internationaux a été une

occasion idéale de mettre à jour mes connaissances, de m'ouvrir aux approches à privilégier tirées des recherches menées dans d'autres pays, mais aussi d'envisager de futures collaborations entre membres de l'OMEP. De plus, au regard de mes différents chapeaux, notamment celui d'enseignante à l'éducation préscolaire 5 ans, ma participation à ce congrès m'a permis de réfléchir quant aux pratiques éducatives quotidiennes à favoriser auprès de l'enfant d'âge préscolaire pour soutenir son développement et ses apprentissages. De plus, par ce but commun réunissant les conférenciers, soit de promouvoir l'éducation et le bien-être de l'enfant de 0-8 ans, cette rencontre a mis en lumière différents défis et besoins actuels au cœur de l'éducation préscolaire. De ceux-ci se sont dégagés, entre autres, les rôles de l'enseignante lors des jeux libres, les interventions directes et indirectes à prioriser, la qualité de l'observation du développement global de l'enfant et même l'importance de mener à terme des activités sollicitant un environnement éducatif inclusif.

Ainsi, ce voyage s'avère riche et fort pertinent dans le cadre de mes futures recherches et de mes pratiques présentes et futures à l'éducation préscolaire. Ce fut pour moi une grande fierté de représenter l'OMEP-Canada lors de ce congrès à Chypre!

### Nawel Hamidi

À titre d'étudiante à la maîtrise en éducation et auxiliaire de recherche au sein de l'équipe de recherche RÉPI, j'ai eu l'honneur de participer au symposium de l'OMEP-Canada à Chypre. Bien que ce ne soit pas ma première participation à un congrès scientifique, celle-ci s'est révélée particulièrement riche en termes d'apprentissage et de rencontres. Lors de cet événement, j'ai eu le privilège d'assister à une cérémonie où la présidente de l'OMEP-MONDE, Mercedes Mayol Lassalle, a prononcé le discours d'ouverture et souligné l'importance de l'éducation à la petite enfance et préscolaire. J'ai également eu l'occasion d'échanger et d'interagir avec des personnes provenant de différents pays, tels que l'Irlande, les États-Unis, la France, le Congo et la Belgique. Ces échanges ont été particulièrement instructifs puisqu'ils m'ont permis d'élargir ma compréhension quant aux différentes pratiques et approches éducatives à l'international.

Ce congrès a été une occasion précieuse pour présenter avec ma directrice de recherche, Manon Boily, une communication intitulée *Les portraits de l'enfant construits au sein du dossier éducatif par le personnel éducateur pour rendre compte de son développement holistique : un pas vers la qualité et la réussite éducative*. Celle-ci vise à examiner les portraits du développement de l'enfant construits par le personnel éducateur pour rendre compte de l'évolution de l'enfant, et ce, dans chacun des domaines, soit : physique et moteur, cognitif, langagier et socioaffectif.



En effet, pour assurer aux jeunes enfants une éducation qui respecte leur développement, il est essentiel de connaître les différents stades de leur développement afin de leur offrir un environnement stimulant où ils vont pouvoir explorer, expérimenter et apprendre. D'où l'importance de comprendre leurs besoins et de respecter leur unicité afin de leur offrir des chances égales pour réussir. Aussi, il est crucial de garantir aux jeunes enfants une éducation équitable et de qualité. Il s'agit d'un droit pour chaque enfant, quelles que soient ses origines (culturelle, socioéconomique, linguistique, etc.). En ce sens, le dossier éducatif de l'enfant a été mis en place dans les services de garde éducatifs à l'enfance dans le but d'améliorer la qualité éducative et d'assurer un suivi personnalisé pour chaque enfant. Ce dossier éducatif de l'enfant est une nouvelle exigence ministérielle au Québec et je voulais développer une meilleure compréhension de la façon dont il se construit. J'ai donc mené cette recherche afin de comprendre les pratiques d'observation du personnel éducateur pour mieux l'outiller et le soutenir dans la construction de ce dossier éducatif.

Enfin, cette participation au congrès de l'OMEP-Europe a été enrichissante tant sur le plan académique qu'humain puisqu'elle a permis aux chercheur.euse.s et aux professionnel.elle.s de partager leurs connaissances et leurs expériences dans le domaine de l'éducation.

### Hélène Larouche

À mon tour de prendre la parole à titre de vice-présidente de l'OMEP-Canada. Je remercie chaleureusement Manon, Sara, Marie-Christine, Océanne et Nawel de m'avoir permis de me remémorer, à travers leurs témoignages, ma première expérience à une conférence internationale de l'OMEP. C'était en 1992, à Flagstaff, Arizona. Je conserve de merveilleux souvenirs de cette participation à une conférence mondiale de l'OMEP. Jacqueline Thériault, qui

**L'OMEP a pour mission de promouvoir l'éducation et la protection de la petite enfance comme un droit et un outil pour garantir le développement intégré, la citoyenneté, le bien-être et la dignité des enfants du monde entier.**

a été présidente plusieurs années et qui demeure une fidèle membre, m'avait dit à cette époque que c'est en participant à un tel congrès que l'on prend conscience de la dimension fédératrice qui réunit plus de 70 pays. En effet, l'OMEP a pour mission de promouvoir l'éducation et la protection de la petite enfance comme un droit et un outil pour garantir le développement intégré, la citoyenneté, le bien-être et la dignité des enfants du monde entier. Ces dernières années, mon engagement se concentre au sein du comité national, mais la dimension internationale dans toute sa richesse de partage des politiques sociales et économiques demeure un puissant levier pour fidéliser mon adhésion à cette extraordinaire organisation. En terminant, je reprends les propos d'Antonio Guterres, Secrétaire général de l'ONU (message que j'envoie à tous les membres lors de leur adhésion à l'OMEP-Canada) : *L'éducation est la clef du développement personnel et de l'avenir de nos sociétés.*

En espérant avoir la chance de vous rencontrer lors du congrès à Bangkok, Thaïlande en 2024...

### Référence bibliographique

Boily, M., Deshaies, I., Lachance, S. Hamidi, N. et Lamdjadani, M. (2023, 6 janvier). *Building an Inclusive Early Childhood Education Environment* [communication orale], The 8<sup>th</sup> IAFOR International Conference on Education in Hawaii (IICE 2023), Hawaii.