



Assemblée et Conférence OMEP Europe

Kristianstad, 24-26 avril 2024

« Le développement durable dès l'enfance »

Compte-rendu de Danièle PERRUCHON, présidente OMEP-France

Assemblée, 24 avril 2024

18 pays présents

OMEP-France était représentée par Danièle PERRUCHON, Gilles PÉTREAU, Nadia GANDREY et Nelly PACHA.

- **Adoption du procès-verbal de l'assemblée régionale de l'OMEP 2023**

- **Rapport annuel 2023** de Adrijana VISNJIC-JEVTIC, vice-présidente de l'OMEP

2 comités préparatoires, Slovaquie, Macédoine ; 7 comités sur les 28 ne participent pas
Beaucoup d'activités avec les autres régions.

Représentation à l'UNESCO, UN Genève mais pas à l'UE.

Prix EDD : 7 projets présentés (Slovaquie 5, Turquie, UK).

Communication entre jeunes.

- « **Le développement durable dès l'enfance** » : information sur le projet et les objectifs atteints par Ingrid ENGDAHL



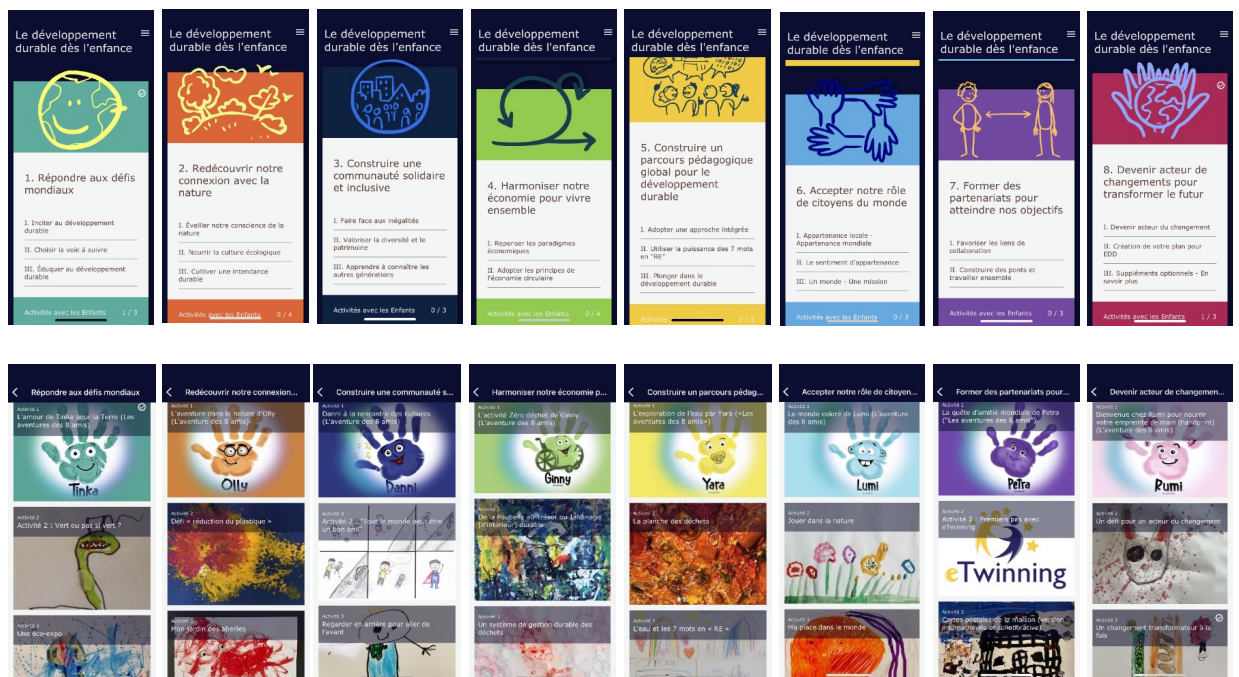
Début EDD à l'assemblée mondiale à Goteborg en 2009.

Brochure EDD avec les 7 RE identiques à un curriculum EDD.



ECE Academy : présentation par Ingrid PRAMLING-SAMUELSON à Dubaï, Tokyo, UNESCO.

Dissémination : traduction en 5 langues en un an



Si une nouvelle application est réalisée par EdChild, possibilité d'avoir des traductions dans d'autres langues.

Lien avec l'UNESCO : Droits de l'enfant et EDD/ODD

- **Défis rencontrés dans le système de l'EAJE par les comités nationaux de l'OMEP à travers l'Europe** par Adrijana VISNJIC-JEVTIC

- 1- Qualité de l'ECE
- 2- Manque de professionnels
- 3- Conditions de travail
- 4- Compétences des personnels ECE (multiculturalisme, aide aux familles)
- 5- Risques d'exclusion sociale des enfants
- 6- Guerres
- 7- Faire connaître l'OMEP
- 8- Adhésions
- 9- Financements
- 10- Activités concrètes

- **Propositions de solutions durables en réponse à ces défis**

Travail en 5 groupes sur les thèmes proposés :

1- Le rôle et les actions de l'OMEP en temps de guerre et d'autres crises (Anette HELLMAN, Suède)

- Culture de paix à développer (plateforme)
- Collaborer avec les parents (webinaires)
- Colorie tes droits : faire la même chose sur la paix
- Echanges par mails
- Questions des enfants sur la guerre : comment en parler ?

2- Politiques éducatives dans l'EAJE (Siska VAN DAELE, Belgique)

- Parler aux politiciens locaux et leur donner un prix « Je respecte les droits de l'enfant »
- Comment les politiques éducatives introduisent les droits de l'enfant dans les programmes
- Quelle politique par pays (lois, programmes) ; à partager par les 28 pays

3- Renforcement de l'OMEP en tant qu'organisation (Jarka KRESKOCIOVA, Slovaquie)

- Plateforme de partage
- Visites des pays voisins
- Attractivités des jeunes
- Différentes formes d'adhésions (individuelle, organisations...)
- Recherche de financements
- Supports proposés par l'OMEP : comment en parler ? comment sont-ils perçus ?

- Faire la liste des sujets proposés par l'OMEP : à publier sur Facebook group ou plateforme ou LinkedIn ; liste de diffusion aux institutions.

4- Les droits des jeunes enfants (Adrijana VISNJIC- JEVTIC, Croatie, VP Europe)

- Lois de protection existent mais écart avec le réel (ex le jeu, exclusion, besoin d'espace)
- Actions concrètes : posters pour enseignants et parents (ex sur droit au jeu) ; podcasts de 5 mn ; cartes...
- Renforcer l'OMEP auprès des étudiants dans les universités
- Recueillir des mots d'enfant sur le droit au jeu

5- L'éducation pour la durabilité (Ingrid ENGDAHL, Suède)

- Télécharger l'application
- Traduction dans une autre langue ?
- Publier sur les réseaux sociaux
- Vidéo de promotion
- Twinning et échanges entre enseignants et avec les parents
- Autres activités avec les 8 amis
- 7 RE à traduire dans toutes les langues
- Autres matériels : Prix des enfants ; autres jeux à ajouter
- Financement : ex vente de vieux vêtements d'enfant.

- Préparation de l'assemblée mondiale de l'OMEP 2024



- 2 pouvoirs par pays à envoyer au mondial avant le 1^{er} juin ; 15 pays présents à Bangkok
- Webinaire sur le budget : groupe de travail sur balance déficitaire, difficultés de transmission de la part de l'ex trésorière mondiale
- groupe de travail sur le Guide administratif.

- **Futures réunions régionales européennes de l'OMEP**

Pas d'assemblée régionale en 2025 car WAC à Bologne (Italie)

Pour 2026 : proposition UK (Liverpool) ; Pologne (Poznan).

Conférence, 25 avril 2024

- **Ouverture**

- Anette HELLMAN, Présidente OMEP Suède ; Håkan PIHL, Vice-Chancelier, Université de Kristianstad ; Heléne FRITZON, Membre du Parlement Européen ; Adrijana Višnjić-Jevtić, Vice-Présidente OMEP Europe

- **Intervenants**

Alison CLARK : Penser lentement : Une vision à long terme des jeunes enfants, de l'éducation de la petite enfance et de la planète

Ingrid PRAMLING SAMUELSSON et Fabio DOVIGO : Faire progresser l'éducation au développement durable pour tous : la contribution des premières années

- **2 sessions parallèles**

Symposium EDD OMEP –France (voir Annexes)

- **Réception à la Mairie de Kristianstad**

Conférence, 26 avril 2024

- **Intervenants**



Marie FRIDBERG, Ingrid ENGDAHL, Love FREDHOLM et Sofia ZÄTTERSTRÖM

La durabilité dès le départ = Le développement durable dès l'enfance - un cours en ligne gratuit pour les enseignants du préscolaire



Olof GRÄNSTRÖM

Une vision du monde pour tous basée sur les faits

- **2 sessions parallèles** (voir Annexes)
- **Clôture de la conférence**



Message de Mercédès MAYOL LASSALLE, Présidente mondiale



Matteo CORBUCCI, président OMEP Italie

Présentation de la prochaine Assemblée conférence OMEP Europe, à Bologne (Italie), en juillet 2025

Projet de déclaration OMEP Europe : création d'un groupe de rédaction.

- **Visites d'écoles et de centres Petite enfance** (voir Annexes)

ANNEXES

Symposium en français sur l'utilisation de l'application ECE Academy, en France et au Canada, organisé par Gilles PÉTREULT

« Conditions d'utilisation de ressources numériques dans l'éducation préscolaire pour former au développement durable »

- Manon BOILY et l'OMEP-Canada : démarche proposée par le Québec pour la certification au DD.
- Gilles PÉTREULT : conditions d'utilisation de l'application en maternelle (3-6 ans) selon la réglementation française.
- Nathalie REZZI (université d'Aix-Marseille), présentation par Danièle PERRUCHON : représentations du DD et de l'EDD de futurs enseignants français à travers deux enquêtes conduites avant et après formation.
- Nadia GANDREY, directrice d'EM à Dijon : modalités françaises de labellisation E3D « École en démarche de développement durable »
- Nelly PACHA, enseignante d'EM à Aix-Marseille : expérience de mise en œuvre de l'application dans sa classe d'enfants de 5 ans (programmation des activités, leur adaptation au contexte, ajout de nouvelles activités).



Gilles PETREULT, Nadia GANDREY, Joy TUNAMAU KIESE, Ingrid ENGDAHL, Danièle PERRUCHON, Nelly PACHA

Suivi de 9 sessions parallèles

1- Approches interdisciplinaires de la conception, de la conduite et de la diffusion éthiques de la recherche sur la petite enfance autour de l'éducation à la durabilité (EDD) dans les mondes numériques post-pandémiques de l'enfance

Ann FARRELL, Queensland University of Technology (QUT), Brisbane, Australia

Une étude internationale récente sur la recherche contemporaine sur la petite enfance dans les mondes numériques en mutation des enfants a révélé la contribution des approches interdisciplinaires à la conception, à la conduite et à la diffusion éthiques de la recherche auprès des jeunes enfants autour de l'éducation au développement durable (EDD). Les préoccupations liées à la pandémie, à la santé, au bien-être et à l'avenir des jeunes enfants, combinées aux tendances cataclysmiques mondiales de guerre, de dépossession et de changement climatique, ont alimenté une préoccupation accrue pour une recherche éthique durable, participative et protectrice des droits de l'enfant.

Les connaissances théoriques tirées des sciences du développement, de la sociologie, des sciences de la santé et des droits de la personne éclairent les méthodologies de recherche qui font progresser la capacité des enfants à être des agents actifs de leur propre vie, et leur participation dans les questions qui affectent la vie des jeunes enfants, aujourd'hui et à l'avenir. Les considérations éthiques comprennent le recrutement et le consentement/dissidence des jeunes enfants et la participation collaborative à la recherche durable pour les enfants dans des contextes de plus en plus numériques. L'analyse internationale appelle à une meilleure préparation et à une meilleure responsabilisation des chercheurs sur les enfants et de ceux qui parrainent et approuvent la recherche sur les enfants, afin de garantir que les droits de l'enfant sont articulés, profilés et soutenus.

2- Les jeux traditionnels ont encore beaucoup à offrir dans l'éducation des enseignants de maternelle **Vasiliki FOTOPOULOU, Angeliki VELLOPOULOU, Department of Educational Sciences and Early Childhood Education (DESECE), University of Patras, Patras, Greece**

Le but de cette recherche était d'explorer les points de vue des élèves-enseignants de la maternelle sur l'utilisation des jeux traditionnels dans leur stage. L'apprentissage-enseignement ludique est une approche éducative fondamentale pour l'école maternelle et fait partie intégrante des objectifs définis dans le programme scolaire grec des jardins d'enfants, ainsi que de la demande de plus en plus urgente d'éducation au développement durable (EDD). Le concept de durabilité s'est développé et a élargi sa portée en embrassant les idéaux environnementaux, sociaux, économiques et politiques. Le programme de maternelle définit la durabilité en référence à la sensibilisation à l'environnement, à la démocratie, à la prospérité et à la citoyenneté. Conformément aux priorités fixées par le curriculum, le stage élèves-enseignants se concentre sur la mise en œuvre du jeu et l'utilisation du jeu, en termes d'EDD. Au cours de l'année universitaire 2023-2024, le stage des élèves-enseignants de troisième année a donné la priorité à l'étude et à l'application des jeux traditionnels. Nous avons considéré que ces jeux combinent l'apprentissage ludique avec les principes de durabilité. Les jeux traditionnels favorisent généralement l'interaction entre les enfants, ont des règles simples et ne nécessitent que l'utilisation du corps des enfants et/ou d'objets naturels, réutilisables ou ménagers. Ils relient le passé et le présent, la vie familiale et scolaire, les enfants et la culture scolaire ; Ils sont adaptables à différents contenus d'apprentissage et sont en effet des stratégies d'enseignement ludiques. Une analyse qualitative du contenu a été utilisée pour étudier les réponses écrites de 62 étudiants à des questions ouvertes. La participation à la recherche était volontaire et anonyme. Les étudiants ont donné leur consentement éclairé et ont reçu l'assurance que toutes les informations resteraient confidentielles et que leur participation n'était liée à aucun cours. Les résultats préliminaires indiquent que les étudiants considèrent les jeux traditionnels comme une option d'enseignement fonctionnelle pour leur stage. Ils les définissent comme des activités faciles, familières et agréables et considèrent que la mise en œuvre des jeux traditionnels les a facilités dans la gestion de la classe et dans les modifications requises par la pratique pédagogique.

3- Enseigner pour un avenir pacifique et durable. L'apprentissage transformateur des élèves en gestion des conflits dans la formation des enseignants du préscolaire **Sara FRÖDEN, Sanela BAJRAMOVIC', Örebro University, Örebro, Sweden**

Les sociétés pacifiques sont considérées à la fois comme le but et le moyen du développement durable. Dans la formation des enseignants préscolaires suédois, la gestion des conflits est l'un des objectifs de l'examen depuis 2011. Cependant, la nécessité d'une éducation à la paix plus complète et plus adéquate demeure, car un enseignement réussi pour la paix qui fournit un engagement durable doit être transformateur et inclure à la fois des aspects intellectuels, émotionnels et pratiques.

Cette étude vise à mettre en évidence le potentiel transformateur de la formation des enseignants en explorant les processus d'apprentissage des étudiants dans le domaine de la gestion des conflits. Quelles conditions structurelles, y compris les méthodes d'enseignement, peuvent favoriser l'apprentissage transformateur des élèves en matière de gestion des conflits ? Quelles perspectives modifiées émergent, et comment et pourquoi se produisent-elles ? L'étude combine les théories de la paix positive et de la consolidation de la paix avec la théorie de l'apprentissage transformateur de Jack Mezirow, qui se concentrent toutes deux sur les relations sociales comme condition préalable à la transformation personnelle et à l'action collective. Les données consistent en des documents produits dans le cadre d'un cours, d'un programme d'enseignement préscolaire, tels que du matériel pédagogique, des évaluations de cours et des journaux critiques autoréflexifs et des textes argumentatifs de 103 élèves.

L'analyse des données en plusieurs étapes est en partie basée sur les différentes phases de l'apprentissage transformateur. Il comprend a) l'auto-examen, b) la réflexion critique et le réexamen de ses hypothèses et de ses actions et de celles des autres, c) l'exploration de nouveaux rôles, et d) la description ou l'application de nouvelles façons d'agir. Les résultats montrent comment la formation des enseignants du préscolaire peut contribuer à la consolidation de la paix en stimulant l'apprentissage transformateur. La conception du cours a encouragé les étudiants à reconsidérer leurs croyances et leurs actions antérieures par le biais d'ateliers basés sur des scénarios axés sur la résolution de problèmes à l'aide de processus de prise de décision par consensus, de la communication non violente et des jeux de rôle. Il y a eu des changements apparents dans les perspectives des étudiants concernant i) le concept de conflit, ii) l'auto-identification concernant différents styles de conflit, iii) le leadership.

4- Les enquêtes ouvertes dans l'enseignement des sciences, un moyen d'améliorer l'agentivité des enfants

Lotta LEDEN, Lena HANSSON, Kristianstad University, Kristianstad, Sweden

La recherche présentée ici a pour objectif général de contribuer à la connaissance de la façon dont les enquêtes ouvertes dans l'enseignement des sciences de la petite enfance peuvent contribuer à l'agentivité des enfants. La littérature récente sur l'enseignement des sciences a suggéré que l'accent mis sur l'agentivité des élèves a le potentiel d'améliorer la pertinence perçue des sciences à l'école. Nous comprenons l'agentivité comme une responsabilisation et une capacité à prendre des décisions et à agir. Dans notre présentation, l'agentivité sera associée à des enquêtes ouvertes et aux possibilités qu'elles peuvent offrir d'utiliser les connaissances scientifiques dans et sur la vie des enfants aujourd'hui et à l'avenir. Nous utilisons des exemples tirés de la maternelle et d'une classe de 2e année pour illustrer comment l'agentivité peut être encouragée en faisant de la place aux questions et aux enquêtes des enfants. La recherche a été réalisée en étroite collaboration avec des enseignants du primaire et du préscolaire dans deux projets de recherche différents. Les deux projets comprenaient des ateliers, des groupes de discussion et des séquences d'enseignement. Les données comprennent des enregistrements audio de groupes de discussion avec des enseignants, des enregistrements audio et des observations des pratiques d'enseignement, ainsi que des entrevues de groupe et des sondages auprès d'enfants de 2e année. Les considérations éthiques sont conformes aux recommandations du Conseil suédois de la recherche (2017). Les enfants ont été informés avant le projet et avant chaque observation et pouvaient toujours choisir de ne pas participer. Les soignants des enfants et les enseignants participants ont été informés et ont donné leur consentement écrit. Les résultats montrent que la curiosité des enfants peut être priorisée en les encourageant à poser des

questions et à étudier des phénomènes ou des choix de consommateurs qui les intéressent et les concernent. De plus, les possibilités de développer des capacités d'effectuer des enquêtes empiriques ont servi de ressources pour l'examen critique de différents énoncés. Les possibilités d'utiliser la science pour s'engager dans un examen critique dans la vie quotidienne et en tant que citoyen sont un aspect important de l'action scientifique pour tous les enfants.

5- Influence d'un processus de co-construction en mathématiques sur la qualité de l'accompagnement pédagogique apporté par l'enseignant en maternelle pour les enfants de 5 ans **Isabelle DESHAIES, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada**

Plusieurs études sur l'enseignement des mathématiques ont démontré que l'apprentissage précoce dans cette discipline joue un rôle crucial dans la prévention des difficultés ultérieures, les compétences mathématiques précoces servant d'indicateurs significatifs de la réussite scolaire d'un enfant (Clark et coll., 2010 ; Duncan et al., 2007). Au Québec, la qualité du soutien à l'apprentissage offert par les enseignants du préscolaire, telle qu'évaluée par l'outil Classroom Assessment Scoring System (CLASS) (Pianta et al., 2008), est considérée comme étant de niveau faible à modéré (Duval et collab., 2016 ; Montminy et al., 2020). Cette situation est préoccupante car le soutien des enseignants est crucial pour le développement global, y compris les compétences mathématiques (MEQ, 2023 ; Pianta et al., 2008 ; Boily et Deshaies, 2021). Une étude de trois ans impliquant six enseignants a documenté l'impact d'un processus de co-construction sur la qualité de l'accompagnement des enseignants en classe et les types d'accompagnement proposés durant ces trois années. Approuvée par le comité d'éthique de l'université, la recherche a recruté des participants volontaires tout en assurant leur anonymat. À l'aide d'une approche mixte (Creswell, 2011), des analyses quantitatives basées sur l'outil CLASS et des analyses qualitatives de journaux d'enseignants, de questionnaires et d'entretiens ont mis en évidence les effets du processus de co-construction sur la qualité du soutien à l'apprentissage. Ces résultats soulignent l'importance d'un développement professionnel continu basé sur la co-construction pour les enseignants, tout en soulignant une augmentation des formes de soutien apportées aux enfants.

6- Jeu éducatif pour le développement et l'apprentissage de la mesure en classe préscolaire **Christina SVENSSON, Linda BENGTSSON, Kristianstad University, Kristianstad, Sweden. UA Malmö city, Malmö, Sweden**

Wood (2014) identifie des perspectives sur le jeu, où le jeu guidé par des adultes représente un point de vue. Dans cette perspective, le jeu des enfants est principalement apprécié pour ses avantages dans l'apprentissage et le développement. Les enseignants du préscolaire peuvent utiliser le jeu des enfants pour faciliter l'apprentissage et le développement conformément au programme d'études. Dans ce cadre, l'objectif de cette étude est d'étudier comment l'enseignement ludique, basé sur le contenu des matières, améliore la compétence d'évaluation des enseignants du préscolaire. Les chercheurs et les enseignants du préscolaire ont défini ensemble l'évaluation équitable basée sur les matériaux d'évaluation nationaux portant sur la mesure comme problème de recherche.

La méthode implique une intervention qui met l'accent sur la nécessité pour les enseignants du préscolaire de développer des compétences d'évaluation des connaissances mathématiques des enfants liées à la mesure. Ball et al. (2008) soulignent l'importance de la compétence des enseignants en matière de connaissance du contenu (CK) et de connaissance du contenu pédagogique (PCK) pour le développement et l'apprentissage des enfants. Cela peut être lié aux trois concepts du triangle didactique : Quoi, Comment et Pourquoi. Ce qui est lié à la CK et comment est-il lié à la PCK dans l'analyse. Les résultats démontrent que lorsque la CK des enseignants du préscolaire s'approfondit, les occasions d'observer les connaissances démontrées des enfants (Quoi) dans d'autres situations plus axées sur le jeu (Comment) augmentent. Ceci, à son tour, souligne comment la CK améliorée élargit les compétences d'évaluation des enseignants du préscolaire en leur permettant de reconnaître l'exploration de la mesure (Quoi) par les enfants dans divers contextes en classe préscolaire. Cela

contribue à ce qu'un plus grand nombre d'enfants, selon les enseignants du préscolaire, soient considérés comme possédant des connaissances mathématiques en mesure après l'intervention. Un contenu scolaire (Quoi) et une évaluation en contexte scolaire (Comment) mettent au défi les enseignants du préscolaire dans cette étude. Les résultats de l'étude soulignent que le seul fait de considérer le jeu guidé par des adultes comme bénéfique pour le développement et l'apprentissage dans ce domaine mathématique et ce contexte d'évaluation est insuffisant. Il exige que les enseignants du préscolaire reconnaissent que les enfants ont démontré des connaissances mathématiques pour une évaluation plus équitable.

7- Vous en souvenez-vous ? Expériences des adultes sur la façon dont leurs années à l'école maternelle et primaire avec un profil de plein air ont influencé leurs valeurs

Laila GUSTAVSSON, Lotta SÖDERBERG, Kristianstad University, Kristianstad, Sweden. I Ur och Skur Utveckling, Stockholm, Sweden

Des recherches antérieures montrent que l'éducation en plein air avec une activité physique régulière et un contact direct et indirect avec la nature peut avoir des effets positifs et significatifs sur l'apprentissage, les performances scolaires, la santé et le bien-être, ainsi que sur le développement personnel et social des élèves. L'objectif de l'étude pilote est de décrire les expériences personnelles des adultes de leurs années passées dans les écoles maternelles et élémentaires avec un profil en plein air (I ur och Skur). Les questions qui sont posées sont les suivantes :

1/ Comment les personnes interrogées perçoivent-elles que l'école maternelle a influencé leurs valeurs ?

2/ Comment les répondants perçoivent-ils que l'école maternelle a influencé leur choix de profession et de loisirs ?

L'approche méthodologique est phénoménographique. La phénoménographie s'intéresse à ce que l'homme perçoit et à la façon dont la perception est conditionnée, c'est-à-dire que lorsque la personne perçoit quelque chose, elle la traite (pense, agit, ressent) subjectivement. L'hypothèse est que nous constituons le sens des choses en les expérimentant intellectuellement, physiquement, émotionnellement, etc. à partir d'une certaine position dans le monde quotidien. Une enquête a été distribuée à 85 anciens enfants d'âge préscolaire et scolaire âgés de 25 à 40 ans. Une lettre d'information sur l'étude était jointe au questionnaire, où des informations sur les considérations éthiques de l'étude étaient expliquées. Les résultats seront communiqués au niveau du groupe et tous les répondants sont anonymisés et ne peuvent pas s'identifier aux différentes réponses. Les tout premiers résultats seront discutés dans cette présentation où l'on peut discerner que le profil de l'école maternelle a influencé les valeurs et le choix des activités de loisirs. La vie en plein air et le sentiment de la nature, mais aussi la compréhension de la responsabilité qui incombe à l'homme lorsqu'il s'agit de prendre soin de la nature sont une opinion qui apparaît dans les résultats.

8- Des dinosaures à grand-mère - Un projet d'une année sur le patrimoine culturel : une méthode d'apprentissage par le patrimoine culturel

Erica STRAND, Marika RUSSBERG, Elisabeth CORSANDER, Färgelanda, Sweden. Bohusläns museum, Uddevalla, Sweden

C'est pour les enfants de l'école maternelle suédoise. Cette demande sera structurée comme suit. Tout d'abord, nous présenterons brièvement ce que signifie le projet. Ensuite, nous décrirons comment le projet a progressé et enfin nous expliquerons pourquoi ce projet est important. Avec des ressources unies et des intérêts communs rencontrés grâce à nos diverses expériences, un musée, une société du patrimoine culturel, une association du patrimoine culturel et des écoles maternelles Matilda ont lancé un projet. Ensemble, nous voulions étudier les pensées des enfants en nous concentrant sur les temps anciens, en partant de la réflexion et des questions des enfants. Ensemble, explorer le patrimoine

culturel de plusieurs façons, d'apprendre à travers le patrimoine culturel. Les valeurs des enfants sont établies tôt dans la vie et l'école maternelle en a une part importante. Conformément au programme national pour les enfants d'âge préscolaire, l'école maternelle jettera les bases d'un apprentissage tout au long de la vie et pourra promouvoir une croyance positive en l'avenir. L'école maternelle suédoise doit transmettre et développer des valeurs, des traditions et une histoire d'une génération à l'autre. Pour que les enfants comprennent leur présent, il est important que nous, les adultes, contribuions à leur donner une compréhension de leur histoire. Nous voulons donner aux enfants une compréhension de l'ensemble, que ce que les gens ont fait dans le passé nous affecte aujourd'hui et que ce que nous faisons aujourd'hui affecte l'avenir (conscience historique). Nous le faisons en apprenant à travers le patrimoine culturel. Par exemple, il s'agit de la façon dont les ressources de la Terre ont été utilisées dans le passé et aujourd'hui et de la manière dont nous pouvons contribuer à un avenir durable. Nous avons développé une collaboration avec l'Institut suédois d'Athènes. La méthode que nous avons utilisée est devenue un intérêt pour les enseignants dans les pédagogies préscolaires et muséales. Nous avons organisé des ateliers pour eux qui auront lieu du 24 mai. Ensuite, en mettant l'accent sur le lien entre le développement durable et le cours Durabilité dès le départ développé par l'OMEP, et plus encore.

9- Soutenir la participation et l'agentivité des enfants dans les activités technologiques préscolaires en faisant le pont entre la compréhension quotidienne et la compréhension scientifique

Sara ELIASSON, University of Gothenburg, Gothenburg, Sweden

Cette étude explore la relation entre les compréhensions quotidiennes et scientifiques de la technologie dans les environnements préscolaires, en se concentrant sur le rôle des enfants dans l'éducation durable. Contrairement aux recherches précédentes mettant principalement en évidence les perceptions des enseignants du préscolaire à l'égard de la technologie (Eliasson et al., 2022), l'étude se concentre sur le rôle actif des enfants dans ces activités d'apprentissage. S'appuyant sur les théories socioculturelles, en particulier les idées de Vygotsky (1934/1987) sur la relation dialogique entre la formation quotidienne et scientifique des concepts, l'étude examine comment ces interactions jettent les bases d'une connaissance scientifique abstraite tout en structurant les expériences quotidiennes, ainsi que d'une approche durable et participative de l'éducation technologique, essentielle pour favoriser l'engagement et l'agentivité à long terme chez les enfants.

Sur le plan méthodologique, l'étude a analysé dix séances technologiques enregistrées sur vidéo avec onze enfants âgés de 2 à 5 ans et quatre enseignants dans trois groupes préscolaires suédois à l'aide d'une analyse d'interaction (Derry et al., 2010). Cette analyse s'est concentrée sur les nuances des interactions pédagogiques, en examinant la dynamique de la participation des enfants et les stratégies éducatives utilisées par les enseignants. Conformément aux directives éthiques du Conseil suédois de la recherche (2017) et en tenant compte de l'implication des jeunes enfants (Dockett et al., 2009), entre autres, la participation volontaire a été continuellement envisagée et le chercheur a porté un gilet à haute visibilité pendant le tournage.

Les résultats préliminaires suggèrent l'importance de permettre et d'interconnecter les initiatives des enfants pour conceptualiser la technologie de manière quotidienne et scientifique, comme moyen de soutenir la participation durable des enfants à la formation des concepts dans les activités technologiques. L'étude s'ajoute au domaine croissant de l'éducation technologique dans l'éducation de la petite enfance (EPE), offrant des implications didactiques pour l'organisation de l'éducation technologique qui suggèrent que mettre l'accent sur une approche centrée sur l'enfant qui entremêle la spontanéité des initiatives des enfants avec les conseils structurés des éducateurs, est propice au développement à la fois de l'agentivité des enfants et d'une compréhension holistique de la technologie.

Visites d'étude

Visite du centre social Familjehuset Näsby

À Familjehuset Näsby, il y a une garderie, une clinique de sages-femmes, une école maternelle ouverte et des conseils sociaux. Nous avons du personnel et des activités rassemblés pour toute la famille en un seul endroit. Familjehuset Näsby est un lieu de rencontre pour les familles et les parents avec des enfants jusqu'à 6 ans. Même vous qui attendez un enfant, vous êtes les bienvenus ici. Nous organisons, entre autres, des cafés pour bébés et des groupes de parents. Nous sommes ouverts à l'idée d'adapter l'entreprise aux intérêts et aux besoins de nos visiteurs.

Visite de l'école Lingenässkolan

Lingenässkolan est une école F-6 avec une école maternelle et une école primaire adaptée et des activités de loisirs. L'école est située sur le magnifique Lingenäset et a été inaugurée à l'automne 2019.

L'école primaire peut accueillir environ 700 élèves qui sont répartis en quatre classes parallèles et des activités pour les nouveaux arrivants sont organisées dans des classes préparatoires. Lingenässkolan n'est pas seulement un lieu, mais une idée d'activité avec une idée pédagogique globale claire pour que tous les enfants réussissent selon la devise : Ici, je peux être qui je suis et devenir qui je veux devenir !

L'école dispose d'une large plate-forme éducative, ancrée dans toutes les activités de l'école en harmonie les unes avec les autres. Notre idée pédagogique globale transparaît dans toutes les activités de l'école. Grâce à l'accent mis par l'école sur la bientraitance et une perspective inclusive, et que l'enseignement repose sur une approche formative et une méthode de travail axée sur le développement du langage, nous croyons que nous créons une école sûre avec des élèves qui se développent vers leurs objectifs.

Visite de l'école maternelle Hjärtebacke

L'école maternelle Hjärtebacke compte huit départements répartis sur deux étages. Au premier étage se trouvent les départements pour les plus jeunes enfants et au deuxième étage se trouvent les départements pour les enfants plus âgés. Chaque étage dispose d'un studio pour la création et l'exploration des enfants. Nous voulons donner aux enfants un espace pour expérimenter, réfléchir, communiquer et créer à travers différentes formes d'expression, matériaux et techniques, à la fois numériques et autres. Le jeu occupe une place évidente dans l'apprentissage des enfants.

Nos environnements extérieurs ont été conçus pour offrir aux enfants de nombreuses possibilités d'apprentissage et de développement, tant sur le plan cognitif que moteur, émotionnel et social. Au cours de cette année scolaire, nos objectifs prioritaires sont liés aux mathématiques et au développement du langage. Grâce à cela, les enfants devraient avoir l'occasion d'explorer différents concepts mathématiques et de communiquer avec et sur les mathématiques à travers différentes formes d'expression. L'école maternelle a un merveilleux mélange de nationalités et de cultures. Les enfants et les adultes apprennent les uns des autres.